

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Язык и коммуникация

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Лингвистическая прагматика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д. филол. н., доцент, профессор кафедры ТиПЛ Е.П. Буторина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№10 от 02.04.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины (модуля).....	4
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине (модулю).....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля).....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о нормах речевого поведения, принятых в социуме,
- знакомство с моделями социальных ситуаций и типичными сценариями взаимодействия в них;
- овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- развитие умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур	ПК 1.1. Знает культурные особенности различных социумов	<i>Знать:</i> культурные особенности различных языковых сообществ <i>Уметь:</i> определять социокультурные особенности партнёра по коммуникации <i>Владеть:</i> навыками учёта значимых социокультурных особенностей в профессиональной коммуникации
	ПК 1.2. Определяет потенциальные проблемы в общении и предотвращает неуспех коммуникации	<i>Знать:</i> наиболее вероятные проблемы в общении, критерии успешной коммуникации <i>Уметь:</i> определять проблемные области коммуникативной ситуации <i>Владеть:</i> навыками предотвращения коммуникативной неудачи
	ПК 1.3. Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке	<i>Знать:</i> исторические и теоретические предпосылки различий между языками и культурами и их практической реализации в языке <i>Уметь:</i> определять значимые для успешной коммуникации различия <i>Владеть:</i> навыками построения успешной коммуникации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В. дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы теории коммуникации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Лингвистическая экспертиза».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Лингвистическая прагматика как самостоятельная область исследований	Схемы коммуникации Р.Якобсона, К. Кербрат-Ореккиони, П. Шародо. Теории высказывания Освальда Дюкро, Антуана Кюльоли, Бернара Потье.
2.	Теории речевых актов	Понятие перформативности. Перформативы и констативы. Классификация глаголов Дж. Остина. Теории речевых актов Дж. Р. Сёрля, Даниэля Вандервекена: основные идеи. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты. Классификации речевых актов. Условия успешности речевого акта. Составляющие иллокутивной силы. Простые и сложные иллокутивные силы. Операции с иллокутивными силами.
3.	Пресуппозиции и импликатуры	Теория пресуппозиций. Свойства пресуппозиций. Подходы к анализу пресуппозиций. Постсуппозиции. Понятие импликатуры. Конвенциональные импликатуры, их свойства. Подходы к анализу конвенциональных импликатур. Количественные импликатуры, их типы.

		Коммуникативные максимы и теория имплицатур. Постграйсианские работы.
4.	Модели и теории лингвистической прагматики	Теория М. Томаселло. Модель интегрированной прагматики Освальда Дюкро. Теория ментальных пространств Жилия Фоконье.
5.	Дискурс. Лингвистическая прагматика как подход к дискурс-анализу	Понятие дискурса. Дифференциальные признаки дискурса. Основания дискурс-анализа. Символический интеракционизм. Социальный конструкционизм. Цели и задачи дискурс-анализа. Единицы дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа.
6.	Критический дискурс-анализ	Критический дискурс-анализ. Дискурс-анализ Нормана Фэйрклау, социокогнитивная теория Т. ван Дейка, социоисторический дискурс-анализ Рут Водак. Методика критического дискурс-анализа.
7.	Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса	Анализ имплицатур на основе подхода П. Грайса. Концепция социального лица И. Гофмана, категория вежливости и анализ стратегий вежливости. Теория речевых актов и её применение для дискурс-анализа.
8.	Нарративный анализ дискурса	Нарративная схема волшебной сказки В.Я. Проппа. Структурный анализ мифа К. Леви-Стросса. Нарративное кодирование и исследования У. Лабова. Нарративный анализ Т. ван Дейка. Методика нарративного анализа субъектных ролей и позиций в интеракции.
9.	Конверсационный анализ и интеракционная социолингвистика	Конверсационный анализ, его единицы, принципы транскрибирования. Анализ категории членства (membership categorization analysis) и выявление коммуникативных ролей. Интеракционная социолингвистика.
10.	Семиотический и функциональный подходы к дискурс-анализу	Теория релевантности и её применение для дискурс-анализа. Семиолингвистический анализ дискурса П. Шародо. Функционально-иерархическая модель анализа дискурса Женевской школы

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1.	Лингвистическая прагматика как самостоятельная область исследований	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Теории речевых актов	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Пресуппозиции и имплицатуры	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Модели и теории лингвистической прагматики	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Дискурс. Лингвистическая прагматика как подход к дискурс-анализу	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Критический дискурс-анализ	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Нарративный анализ дискурса	Лекция 8.	Лекция с использованием презентации

		Семинар 8. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Конверсационный анализ и интеракционная социолингвистика	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Семиотический и функциональный подходы к дискурсу-анализу	Лекция 10. Семинары 10, 11. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением вопросов семинарского занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум (разделы 1-5)	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум (разделы 6-10)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

Вопросы к коллоквиуму по разделам 1 – 5

1. Схема коммуникации Р.Якобсона.
2. Схема коммуникации К. Кербрат-Орекиони.
3. Схема коммуникации П. Шародо.
4. Теория высказывания Освальда Дюкро.
5. Теория высказывания Антуана Кюльоли.
6. Теория высказывания Бернара Потье.
7. Понятие перформативности. Перформативы и констативы.
8. Классификация глаголов Дж. Остина.
9. Теории речевых актов Дж. Р. Сёрля, Даниэля Вандервекена: основные идеи.
10. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты.
11. Классификации речевых актов.
12. Условия успешности речевого акта.
13. Составляющие иллокутивной силы. Простые и сложные иллокутивные силы.
14. Операции с иллокутивными силами.
15. Теория пресуппозиций.
16. Понятие имплицатуры. Виды имплицатур.
17. Коммуникативные максимы и теория имплицатур.
18. Теория М. Томаселло.
19. Модель интегрированной прагматики Освальда Дюкро.
20. Теория ментальных пространств Жили Фоконье.
21. Понятие дискурса. Дифференциальные признаки дискурса.
22. Основания дискурс-анализа.
23. Символический интеракционизм. Социальный конструкционизм.
24. Цели и задачи дискурс-анализа. Единицы дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа.

Вопросы к экзамену

1. Схема коммуникации Р.Якобсона.
2. Схема коммуникации К. Кербрат-Орекиони.
3. Схема коммуникации П. Шародо.
4. Теория высказывания Освальда Дюкро.
5. Теория высказывания Антуана Кюльоли.
6. Теория высказывания Бернара Потье.
7. Понятие перформативности. Перформативы и констативы.
8. Классификация глаголов Дж. Остина.
9. Теории речевых актов Дж. Р. Сёрля, Даниэля Вандервекена: основные идеи.

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

10. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты.
11. Классификации речевых актов.
12. Условия успешности речевого акта.
13. Составляющие иллокутивной силы. Простые и сложные иллокутивные силы.
14. Операции с иллокутивными силами.
15. Теория пресуппозиций.
16. Понятие имплицатуры. Виды имплицатур.
17. Коммуникативные максимы и теория имплицатур.
18. Теория М. Томаселло.
19. Модель интегрированной прагматики Освальда Дюкро.
20. Теория ментальных пространств Жиля Фоконье.
21. Понятие дискурса. Дифференциальные признаки дискурса.
22. Основания дискурс-анализа.
23. Символический интеракционизм. Социальный конструкционизм.
24. Цели и задачи дискурс-анализа. Единицы дискурс-анализа. Категории дискурс-анализа.
25. Критический дискурс-анализ, его методики.
26. Концепция социального лица И. Гофмана, категория вежливости и анализ стратегий вежливости.
27. Применение теории речевых актов для дискурс-анализа.
28. Нарративная схема волшебной сказки В.Я. Проппа.
29. Структурный анализ мифа К. Леви-Стросса.
30. Нарративное кодирование и исследования У. Лабова.
31. Нарративный анализ Т. ван Дейка.
32. Методика нарративного анализа субъектных ролей и позиций в интеракции.
33. Конверсационный анализ, его единицы, принципы транскрибирования.
34. Анализ категории членства (membership categorization analysis) и выявление коммуникативных ролей.
35. Интеракционная социолингвистика.
36. Теория релевантности и её применение для дискурс-анализа.
37. Семиолингвистический анализ дискурса П. Шародо.
38. Функционально-иерархическая модель анализа дискурса Женевской школы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494286> (дата обращения: 27.02.2024).

Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509296> (дата обращения: 27.02.2024).

Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496916> (дата обращения: 27.02.2024)

Дополнительная

Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493419> (дата обращения: 27.02.2024).

Потебня, А. А. Символы и мифы. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09600-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491961> (дата обращения: 27.02.2024).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Лингвистическая прагматика как самостоятельная область исследований (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Схема коммуникации Р.Якобсона.
2. Схема коммуникации К. Кербрат-Ореккиони.
3. Схема коммуникации П. Шародо.
4. Теория высказывания Освальда Дюкро.
5. Теория высказывания Антуана Кюльоли.
6. Теория высказывания Бернара Потье.

Тема 2. Теории речевых актов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие перформативности. Перформативы и констативы.
2. Классификация глаголов Дж. Остина.
3. Теории речевых актов Дж. Р. Сёрля, Даниэля Вандервекена: основные идеи.
4. Локутивный, иллокутивный, перлокутивный акты.
5. Классификации речевых актов.
6. Условия успешности речевого акта.
7. Составляющие иллокутивной силы. Простые и сложные иллокутивные силы.
8. Операции с иллокутивными силами.

Тема 3. Пресуппозиции и импликатуры (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория пресуппозиций. Свойства пресуппозиций.
2. Подходы к анализу пресуппозиций. Постсуппозиции.
3. Понятие импликатуры.
4. Конвенциональные импликатуры, их свойства.
5. Подходы к анализу конвенциональных импликатур.
6. Количественные импликатуры, их типы.
7. Коммуникативные максимы и теория импликатур. Постграйсианские работы.

Тема 4. Модели и теории лингвистической прагматики (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория М. Томаселло.
2. Модель интегрированной прагматики Освальда Дюкро.
3. Теория ментальных пространств Жилия Фоконье.

Тема 5. Дискурс. Лингвистическая прагматика как подход к дискурс-анализу (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дискурса.
2. Дифференциальные признаки дискурса.
3. Основания дискурс-анализа.
4. Символический интеракционизм.
5. Социальный конструкционизм.
6. Цели и задачи дискурс-анализа.
7. Единицы дискурс-анализа.
8. Категории дискурс-анализа.

Тема 6. Критический дискурс-анализ (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Критический дискурс-анализ.
2. Дискурс-анализ Нормана Фэйрклау
3. Социокогнитивная теория Т. ван Дейка
4. Социоисторический дискурс-анализ Рут Водак.
5. Методики критического дискурс-анализа.

Тема 7. Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Методики анализа имплицатур на основе подхода П. Грайса.
2. Концепция социального лица И. Гофмана.
3. Категория вежливости и анализ стратегий вежливости.
4. Применение теории речевых актов дискурс-анализа. Методики исследования.

Тема 8. Нарративный анализ дискурса (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарративная схема волшебной сказки В.Я. Проппа.
2. Структурный анализ мифа К. Леви-Стросса.
3. Нарративное кодирование и исследования У. Лабова.
4. Нарративный анализ Т. ван Дейка.
5. Методика нарративного анализа субъектных ролей и позиций в интеракции.

Тема 9. Конверсационный анализ и интеракционная социалингвистика (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Конверсационный анализ, его единицы, принципы транскрибирования.
2. Анализ категории членства (membership categorization analysis) и выявление коммуникативных ролей.
3. Интеракционная социалингвистика.

Тема 10. Семиотический и функциональный подходы к дискурс-анализу (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория релевантности и её применение для дискурс-анализа.
2. Семиолингвистический анализ дискурса П. Шародо.
3. Функционально-иерархическая модель анализа дискурса Женевской школы
4. Отечественная традиция прагматических исследований

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая прагматика» реализуется на факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины – формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о нормах речевого поведения, принятых в социуме,
- знакомство с моделями социальных ситуаций и типичными сценариями взаимодействия в них;
- овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- развитие умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур

Индикаторы:

ПК 1.1. Знает культурные особенности различных социумов

ПК 1.2. Определяет потенциальные проблемы в общении и предотвращает неуспех коммуникации

ПК 1.3. Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

культурные особенности различных языковых сообществ;
наиболее вероятные проблемы в общении, критерии успешной коммуникации;
исторические и теоретические предпосылки различий между языками и культурами и их практической реализации в языке;

Уметь:

определять социокультурные особенности партнёра по коммуникации;
определять проблемные области коммуникативной ситуации;
определять значимые для успешной коммуникации различия;

Владеть:

навыками учёта значимых социокультурных особенностей в профессиональной коммуникации;

навыками предотвращения коммуникативной неудачи;

навыками построения успешной коммуникации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.